



К ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

Методические материалы в помощь педагогу

Министерство образования Омской области
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
КУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР**

Методические материалы в помощь педагогу

Омск
БОУ ДПО «ИРОО»
2020

Авторы-составители

И. П. Посашкова, канд. психол. наук заведующая кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО» (ответственный редактор);

Т. Г. Бородавкина, доцент кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО»;

А. С. Молчанова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО»;

Е. В. Орлова, директор КУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

Н.В. Ильченко, заместитель директора КУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения», главный внештатный психолог Омской области;

Е.К. Суворова, педагог-психолог, начальник отдела структурного подразделения КУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения» «Региональный ресурсный центр сопровождения системы профилактики «Перспектива»

А. И. Меньшенина, методист УМЦ психолого-педагогической поддержки и медиативных технологий кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО»

О64 Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор / Под общ. ред. И. П. Посашковой. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2020. – 80 с.
ISBN 978-5-89982-702-0

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. В связи с этим профилактическая работа в этом ключе не теряет своей актуальности. Целью данного пособия является помощь участникам образовательного процесса в проектировании профилактической деятельности в школе и наполнении ее актуальным содержанием.

Пособие может быть использовано при реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

ББК 74.66

ISBN 978-5-89982-702-0

© БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
§ 1. Система профилактической работы в образовательной организации.....	7
§ 2. Первичный уровень профилактики: проектирование и организация.....	9
§ 3. Вторичный уровень профилактики по результатам скринингового психологического обследования (на примере ЕМ СПТ).....	28
§ 4. Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ.....	33
§ 5. Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации.....	43
Список используемой и рекомендуемой методической литературы и нормативных документов.....	50
Приложения	
Приложение № 1. Материалы регионального мониторинга «Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье»...	54
Приложение № 2. Социально-психологическое тестирование: порядок проведения, цель, содержание.....	62
Приложение № 3. Практики профилактической работы: рекомендуемые программно-методические материалы.....	71
Приложение № 4. Программа для обучающихся 6 класса «Лидерство как жизненный проект».....	75

Введение

Перспектива развития нашей страны зависит от того, в каких условиях растет новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Кроме того, формирование личностных качеств обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Под личностными результатами в ФГОС, кроме прочего, понимается гражданская ответственность и патриотизм, уважительное отношение к другому человеку и толерантное отношение к его точке зрения, моральное сознание, ответственное отношение к учению, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к своему здоровью и безопасный образ жизни, осознание значения семьи и т. д. [3].

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребенка. То, какие этические и социальные нормы будут выбраны ребенком в качестве жизнеобразующих, зависит от влияния всех институтов воспитания. Близкое окружение, друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства.

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений, продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации.

Таким образом, необходимость профилактической работы по-прежнему не теряет своей актуальности. Российское законодательство в области профилактики ежегодно дополняется и расширяется, закрепляя необходимость профилактики в отношении несовершеннолетних. Нормативные правовые акты разного уровня регулируют профилактическую деятельность по ряду направлений, требующих своевременной правовой корректировки.

В федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет-

них» в ст. 14 (глава 2) определены функции образовательных организаций в области профилактики. «Образовательные организации:

- разрабатывают и внедряют в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях;

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» [1].

Главная цель профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации отражена в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Она заключается в объединении образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общего результата [4].

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой – определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной главным образом на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Предупредить асоциальное поведение школьников, употребление ими психоактивных веществ, а также дезадаптацию в целом призвана специально организованная на уровне образовательной организации система воспитания.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в 2020 году разработана примерная программа «Воспитание+» (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года). Общие задачи профилактики в данной программе обозначены, но содержание профилактической работы не выделено в отдельное направление или модуль. В нескольких модулях этой программы прослеживаются направления профилактической деятельности, но они могут быть отнесены только к первичному уровню, в то время как вся профилактическая работа в школе имеет три уровня (первичный, вторичный, третичный).

Все аспекты организации профилактики, обозначенные выше, стали основанием для разработки *методического конструктора*, целью которого является помощь педагогам в проектировании профилактической деятельности в школе и наполнении ее актуальным содержанием.

В основной части данного пособия представлены рекомендации по организации и примерное содержание профилактической работы на трех уровнях (первичном, вторичном и третичном). В приложениях представлены методические материалы, который могут быть полезны педагогическим работникам при планировании и оценке результатов профилактической работы и при проектировании программ.

§ 1. Система профилактической работы в образовательной организации

Для общего (единообразного) понимания используемой в данном пособии терминологии определимся с основными понятиями.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении [19].

В профилактической деятельности ОО участвуют все педагогические работники. В целом, в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную. Такое деление впервые предложила Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Социально-психологические науки заимствовали определения ВОЗ, интерпретируя их в соответствии со спецификой своего предмета. Так, *социальная педагогика* определяет уровни профилактики, исходя из факторов социализации.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения [19].

В психологической профилактике выделяют также три уровня:

Первый уровень.. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер. Вторич-

ная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учебе и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной [17].

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

§ 2. Первичный уровень профилактики: проектирование и организация

Ведущим содержанием первичной профилактики является комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая устойчивость несовершеннолетних к негативным психосоциальным воздействиям через расширение социальных компетенций, формирование необходимых свойств и качеств личности на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов.

Предлагаемый ниже методический конструктор можно использовать для разработки программно-методических материалов, необходимых для организации первичной профилактики:

- программы внеурочной деятельности;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- фрагмента программы (плана работы) классного руководителя;
- программы профилактики,
- фрагмента или модуля общей программы воспитания.

Для составления программно-методических материалов нужно определиться с целевой аудиторией, для которой будет разрабатываться программа (все обучающиеся ОО, отдельные группы обучающихся, педагогический коллектив, родители обучающихся), а также выбрать направление профилактической работы: формирование 1) правового сознания; 2) навыков здорового образа жизни; 3) социальных навыков.

Этапы работы с методическим конструктором

1. Входная диагностика

Вся диагностика осуществляется в трех направлениях: 1) знания обучающихся; 2) отношение обучающихся к проблеме; 3) поведение (действия) обучающихся. Подбор и составление пакета диагностических методик осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ФГОС выделяет обучающихся начального общего образования (1–4 класс), основного общего образования (5–9 класс) и среднего общего образования (10–11 класс). В педагогической науке школьный возраст подразделяется на младший школьный (7–10 лет), средний школьный (11–14 лет) и старший школьный возраст (15–18). Ниже, перечислены методы диагностики, рекомендуемые для каждой возрастной группы по трем направлениям профилактической работы (табл.1).

2. Определение целей и задач профилактической работы

При определении целей и задач программы необходимо учитывать возрастную категорию обучающихся.

Перечень рекомендуемых диагностических методик

Объекты диагностики	Правовое сознание	ЗОЖ	Социальные навыки
Знания	<p>Для всех возрастных групп: проведение тестирования (опроса, анкетирования) в целях изучения первичных представлений обучающихся о своих правах и обязанностях, правовой ответственности.</p>	<p>Для всех возрастных групп: анкетирование в целях выявления знаний о способах, принципах ведения ЗОЖ, о влиянии ПАВ на организм человека.</p> <p>Опрос для выявления уровня информированности о факторах, положительно или негативно влияющих на здоровье</p>	<p>Для всех возрастных групп: анкетирование, направленное на выявление знаний о способах поведения в конфликте.</p> <p>Опрос для определения самооценки социально приемлемого поведения</p>
Отношение	<p>Средние и старшие школьники: методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (проводится психологом на СПТ).</p> <p>Старшие школьники: «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова. Уровень нравственности)</p> <p>Тест СДП – склонности к девиантному поведению (Э. В. Леус)</p>	<p>Младшие школьники: анкета для учащихся «Расти здоровым» (В. С. Кукушкин).</p> <p>Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» М.В. Гребневой (можно выяснить и знания младших школьников о здоровье, и отношение, и навыки).</p> <p>Средние и старшие школьники: тест «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясин) (методика направлена на выявление отношений к здоровому образу жизни и навыков его ведения)</p>	<p>Младшие школьники: методика «Рукавички» Г. А. Цукерман</p> <p>Средние и старшие школьники: «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко).</p> <p>Методика А. Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (допускается и с младшими школьниками, но с пояснениями взрослого).</p> <p>Социометрия (для диагностики групповой динамики и межличностных отношений. Имеются модификации для разных возрастных групп).</p> <p>Старшие школьники: комплексная методика «Определение уровня развития социальных навыков»</p>
Действия	<p>Учет количества обучающихся, задействованных в системе школьного самоуправления, ДОО, кружках</p>	<p>Учет количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях</p>	<p>Учет количества разрешенных и вновь возникших конфликтных ситуаций</p>

В таблицах 2–4 представлены примеры (варианты) формулировок целей и задач профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп.

Работая с методическим конструктором, специалист самостоятельно определяет, какая из формулировок наиболее точно отражает его намерения и может быть использована в вашей работе. Как правило, в программах формулируется одна цель и несколько задач, позволяющих достигнуть этой цели. (см. прил. 4).

Таблица 2

Примеры формулировок целей и задач профилактической работы по формированию правового сознания

Возраст	Формирование правового сознания	
	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения. 2. Правовое просвещение обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с общественными правилами и нормами. 2. Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности. 3. Формирование основных навыков поведения в обществе
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих законопослушному поведению. 2. Профилактика девиантного поведения. 3. Профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие (углубление) знаний и представлений о содержании ряда законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). 2. Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокое обращение, а также самовольные уходы с уроков. 3. Формирование ответственного поведения в группе
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность. 2. Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения. 3. Профилактика экстремизма, буллинга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование убеждений, способствующих законопослушному поведению. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение. 3. Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека

**Примеры формулировок целей и задач профилактической работы
по формированию навыков здорового образа жизни**

Возрастная категория	Формирование навыков здорового образа жизни	
	Цели	Задачи
Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений об основных факторах и способах ведения здорового образа жизни. 2. Обучение основным способам ведения здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение основным правилам гигиены и режима дня. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни и вредных привычках. 3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни. 2) Формирование ценностного отношения к своему здоровью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний и представлений о ПАВ, зависимости. 2. Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков отказа от первой пробы. 3. Формирование ответственности за собственное здоровье
Старший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, мотивирующих к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом. 2. Формирование осознанного ответственного здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о ПАВ, инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). 2. Формирование убеждений, способствующих ведению здорового образа жизни. 3. Развитие навыков ведения здорового образа жизни

**Примеры формулировок целей и задач профилактической работы
по формированию социальных навыков обучающихся**

Возраст	Формирование социальных навыков	
	Цели	Задачи
Младший школьный возраст	Формирование у обучающихся общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о принципах и правилах взаимодействия в группе. 2. Развитие основных коммуникативных умений. 3 Формирование толерантного отношения к другим обучающимся
Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе. 2. Формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива. 2. Формирование навыков эффективной коммуникации. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям

Старший школьный возраст	1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, способствующих развитию социальных навыков. 2. Развитие понимания и принятия ответственности за взаимодействие в социуме	1. Расширение знаний о положительном и отрицательном влиянии группы. 2. Развитие навыков работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям.
--------------------------	--	--

3. Описание планируемых результатов реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС при проектировании и реализации любой образовательной (воспитательной, коррекционно-развивающей, профилактической) программы необходимо ориентироваться на достижение личностных и метапредметных результатов. Следовательно, при определении планируемых результатов программы профилактической работы необходимо учитывать планируемые результаты, сформулированные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Но при формулировке планируемых результатов профилактической программы можно использовать шаблоны, которые отражают три направления профилактической деятельности, например: «обучающиеся будут знать», «обучающиеся будут относиться», «обучающиеся будут способны» (табл. 5).

4. Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса

Самой объемной частью каждой программы является раздел «Содержание работы». Обычно оно в программе подбирается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В программах профилактической работы, кроме детей, принимают участие педагоги и родители обучающихся. Следовательно, необходимо продумать содержание работы со взрослыми и соотнести виды и формы деятельности всех этих субъектов профилактической работы. Примеры содержания программ представлены в таблицах 6–8. Основой составления данных таблиц является возраст обучающихся.

5. Оценка результатов реализации программы

По итогам реализации программы проводится повторная диагностика, направленная на выявление изменений и приращений в личности ребенка. Целесообразно использование тех же диагностических методик, по результатам которых была разработана программа. Диагностику может проводить социальный педагог с помощью классных руководителей, затем вместе с психологом они обрабатывают результаты. Для того чтобы проанализировать полученные результаты реализации программы, целесообразно собрать консилиум, в состав которого могут войти заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, руководитель

службы медиации. На консилиуме, через сравнительный анализ, делается вывод об эффективности реализации программы воспитания (низкая, средняя и высокая эффективность).

Примеры формулировок планируемых результатов реализации программ профилактической работы

Возраст	Формирование правового сознания	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший школьный возраст	<p>Знают основные нормы поведения в коллективе; понимают, что такое ответственность перед законом; понимают свои основные права и обязанности; сформированы основные навыки соблюдения дисциплины; развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения;</p> <p>соблюдают нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении;</p> <p>демонстрируют одобряемое поведение в группе;</p> <p>способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;</p> <p>умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
Средний школьный возраст	<p>Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении; осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе;</p> <p>относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе;</p> <p>способны предвидеть последствия своих поступков;</p> <p>могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей;</p> <p>описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам;</p> <p>оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев</p>	<p>Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;</p> <p>умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах;</p> <p>умеют выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки;</p> <p>развит навык саморегуляции;</p> <p>умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми</p>
Старший школьный возраст	<p>Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противоправных действий;</p> <p>способны осознавать влияние собственных поступков на даль-</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;</p> <p>умеют планировать и регулировать свою деятельность;</p>

	<p>нейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность</p>	<p>готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию</p>
Возраст	Формирование навыков здорового образа жизни	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший школьный возраст	<p>Знают правила личной гигиены; понимают, зачем необходимо вести здоровый образ жизни; сформированы основные навыки соблюдения гигиены, режима дня, правильного питания; относятся отрицательно к вредным привычкам человека; сформировано желание вести здоровый образ жизни; обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и физическим состоянием человека; способны приводить аргументы в пользу здорового образа жизни; бережно относятся к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявляют доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; понимают занятие физической культурой как явление общей культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; умеют слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>

Средний школьный возраст	<p>Знают основные нормы здорового образа жизни и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках и поведении;</p> <p>осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе;</p> <p>относятся к здоровому образу жизни, как к необходимости в собственной жизни;</p> <p>осознают и готовы распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни;</p> <p>умеют организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;</p> <p>понимают здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, его профессиональной деятельности;</p> <p>понимают физическую активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения</p>	<p>Умеют применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений;</p> <p>способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;</p> <p>умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах;</p> <p>умеют выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки;</p> <p>развит навык саморегуляции;</p> <p>умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми</p>
Старший школьный возраст	<p>Сформирована целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей;</p> <p>сформирована активная жизненная позиция и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни;</p> <p>способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>владеют составляющими проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи наблюдать, делать выводы;</p> <p>активно используют занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления</p>	<p>Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;</p> <p>умеют планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>способны осознавать последствия своих действий и поступков, брать на себя ответственность;</p> <p>способны представлять информацию в различных формах: текст, таблица, схема, план, презентация</p>
Возраст	Формирование навыков социального поведения	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший	Знают основные социальные нормы, правила поведения, роли	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия

школьный возраст	и формы социальной жизни в группах; принимают участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; умеют характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
Средний школьный возраст	Готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоены основные социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах; участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности
Старший школьный возраст	Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активно участвуют и самовыражаются в системе школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способны осознавать и отстаивать собственную позицию и мнение в группе, основываясь на этических и социальных нормах; делают осознанный выбор способов личностного самоопределения; способны осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени начального общего образования

Направление	Участники образовательного процесса			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<p>Формирование правового сознания:</p> <p>1) правовое просвещение;</p> <p>2) формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Формирование представлений о наличии прав и обязанностей у каждого члена общества.</p> <p>Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p> <p>Формы работы</p> <p>Концерт. Концертно-игровая программа. Игра по станциям.</p> <p>Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии.</p> <p>Формирование ответственного поведения в группе.</p> <p>Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p> <p>Формы работы</p> <p>Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга.</p> <p>Квест. Игры. Викторина</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся</p> <p>Формы работы</p> <p>Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Деловая игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Информирование о содержании основных законов и способах развития представлений детей о своих обязанностях и правах.</p> <p>Формы работы</p> <p>Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

Примеры мероприятий				
	<p>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних: беседа «Когда начинается социальная ответственность».</p> <p>Концертно-игровая программа, приуроченная ко Дню защиты детей</p>	<p>Квест «Правила поведения в группе»</p> <p>Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p>	<p>Проблемная лекция «Правовая ответственность взрослых перед детьми».</p> <p>Практикум «Как распознать насилие над ребенком в семье»</p>	<p>Интерактивная лекция «Что нужно знать ребенку о своей ответственности коллективе».</p> <p>Тренинг «Учимся саморегуляции»</p>
<p>Формирование здорового образа жизни:</p> <p>1) формирование знаний о здоровье человека;</p> <p>2) формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни</p>	<p>Содержание</p> <p>Формирование представлений о таких понятиях, как здоровье и болезнь, ЗОЖ (здоровый образ жизни), гигиена.</p> <p>Информирование о факторах риска для здоровья.</p> <p>Мотивирование к соблюдению гигиены и режима дня.</p> <p>Формы работы</p> <p>Концертно-игровая программа. Игра по станциям.</p> <p>Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни.</p> <p>Формирование мотивации ведения ЗОЖ.</p> <p>Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня.</p> <p>Профилактика курения и токсикомании.</p> <p>Формирование навыков ведения ЗОЖ.</p> <p>Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта.</p> <p>Вовлечение в различные спортивные секции.</p> <p>Формы работы</p> <p>Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга.</p> <p>Квест. Игры. Викторина</p>	<p>Содержание</p> <p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.</p> <p>Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику курения и токсикомании, формирование ЗОЖ.</p> <p>Развитие знаний о ЗОЖ.</p> <p>Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию и развитию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формы работы</p> <p>Мастер-класс. Практикум.</p> <p>Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Содержание</p> <p>Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ.</p> <p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.</p> <p>Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p> <p>Формы работы</p> <p>Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

Примеры мероприятий				
	Игра-путешествие по станциям, приуроченная к Всемирному Дню здоровья «Со здоровьем я дружу». Турнир среди младших школьников по легкой атлетике	Викторина «Что полезно для здоровья?» Ролевая игра «Суд над сигаретой»	Деловая игра «Что, если ребенок замечен за курением?» Мастер-класс: тренинг для первых классов «Мое здоровье в моих руках»	Беседа на тему: «Как помочь ребенку вернуться в учебный режим после летних каникул». Практикум «Как говорить с ребенком о вредных привычках»
Формирование социальных навыков: 1) формирование знаний о функциях и целях коллектива; 2) формирование понимания индивидуальности каждого человека; 3) профилактика конфликтов	Содержание Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Формирование представлений о непохожести людей друг на друга. Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра	Содержание Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении. Формы работы Коллективное творческое дело (КТД). Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина	Содержание Обучение способам организации взаимодействия группы. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Развитие навыков эффективной коммуникации в семье. Развитие толерантного отношения к другим людям. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум
Примеры мероприятий				
	Концерт, приуроченный к международному дню, посвященному толерантности «Как прекрасно общество в своем многообразии» Игра по станциям «Что можно, а что нельзя делать в коллективе»	КТД «Мой родной край». Тренинг «Учимся договариваться»	Проблемная лекция «Ошибки педагога при организации взаимодействия в классе». Мастер-класс: тренинг для третьих классов «Мы – команда»	Тренинг «Как родитель подает пример общения. Ошибки, на которые нужно обратить внимание». Практикум «Эффективная коммуникация»

**Направления профилактической работы и содержание деятельности
с участниками образовательного процесса на ступени основного общего образования**

Направление	Участники			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<p>Формирование правового сознания:</p> <p>1) правовое просвещение;</p> <p>2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения;</p> <p>3) формирование ответственности за поведение;</p> <p>4) профилактика экстремизма, буллинга;</p> <p>профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Формирование представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП).</p> <p>Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков.</p> <p>Формирование понимания ответственности за поведение.</p> <p>Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся.</p> <p>Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

Примеры мероприятий				
	Концерт, приуроченный ко Дню прав человека. Квест «Права и обязанности гражданина РФ»	Брейн-ринг, приуроченный ко дню Конституции РФ. Деловая игра «Как устроена система законодательства РФ»	Практикум «Что, если ребенок не пришел в школу (нарушил закон и т. д.)». Деловая игра «Как развивать юридическую ответственность на уроках истории»	Проблемная лекция «Что делать, если ребенок жалуется на издевательства одноклассников». Беседа «Как понять, что ребенок попал в компанию, склонную к делинквенциям»
Формирование здорового образа жизни: 1) профилактика употребления ПАВ; 2) формирование ценностного отношения к своему здоровью; 3) профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем) для 7–9 класса	Содержание Развитие представлений о таких понятиях, как: ЗОЖ, зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ. Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция–игра	Содержание Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к ПАВ как к разрушающему общество фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Виды деятельности Диагностирование. Просвещение. Формирование навыков законопослушного поведения. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина.	Содержание Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употребления ПАВ. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум

Примеры мероприятий				
	Акция «Сигарету на кон-фету», приуроченная ко Всемирному дню без табака. Флэш-моб «Зарядка для всех»	Тренинг «Умей сказать «нет». Беседа с элементами тренинга «Энергетические напитки: вред или польза»	Мастер-класс: тренинг для 7–8 классов «Влияние наркотиков на жизнь человека». Практикум «Как с подростка-ми говорить об ИППП»	Беседа «Ответственность родителей за здоровье своих детей». Тренинг «Как продуктивно вести профилактику употребления ПАВ в своей семье»
Формирование социальных навыков: 1) формирование навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе; 2) формирование толерантности; 3) профилактика конфликтов; 4) профилактика буллинга, экстремизма	Содержание Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам. Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра	Содержание Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, общению и бесконфликтному взаимодействию. Развитие отношения к жизни других людей как к ценности, развитие толерантного отношения к другим людям. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы) Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Викторина. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Дискуссия	Содержание Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум
Примеры мероприятий				
	Интерактивная лекция «Экстремизм – угроза обществу. Как противостоять вовлечению в экстремистские группировки». Концерт, приуроченный ко Дню народного единства	Тренинг «Мои сильные стороны». Ролевая игра «Лидер-организатор-руководитель»	Мастер-класс «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе» (по Л. Петрановской). Тренинг «Эффективна ли моя коммуникация?»	Беседа «Когда ссора перерастает в длительный конфликт». Практикум «Техника активного слушания»

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени среднего общего образования

Направления	Участники			
	<i>Все обучающиеся ОО</i>	<i>Группы обучающихся</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Родители обучающихся</i>
<p>Формирование правового сознания:</p> <p>1) развитие правовой компетенции;</p> <p>2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения;</p> <p>3) формирование осознанного ответственного законопослушного поведения;</p> <p>4) профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Развитие представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Углубление знаний и представлений о содержании основных законах РФ (Конституция, закон об образовании, семейный кодекс, УК, КоАП).</p> <p>Формирование отрицательной позиции в отношении проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков.</p> <p>Формирование ответственного поведения в группе.</p> <p>Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и общественные объединения.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Тренинг. Дискуссия. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся.</p> <p>Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин.</p> <p align="center">Формы работы</p> <p>Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

Примеры мероприятий				
	<p>Интерактивная лекция «Закон – мой выбор».</p> <p>Акция «Сообщи, где торгуют смертью», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</p>	<p>Дискуссия «Могут ли быть уважительные причины нарушения закона».</p> <p>Викторина «Я и закон»</p>	<p>Лекция «Алгоритм действий при выявлении фактов нарушения прав ребенка».</p> <p>Деловая игра «Как работать с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка»</p>	<p>Тренинг «Как помочь ребенку с делинквентным поведением реабилитироваться в обществе».</p> <p>Беседа «Что делать, если ребенок не пришел ночевать»</p>
<p>Формирование здорового образа жизни:</p> <p>1) профилактика употребления ПАВ;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>3) профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем)</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие представлений о таких понятиях, как ЗОЖ (здоровый образ жизни), зависимость, ПАВ, ИППП.</p> <p>Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.</p> <p>Формы работы</p> <p>Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра</p>	<p>Содержание</p> <p>Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика.</p> <p>Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления.</p> <p>Формирование устойчивой позиции по отношению к ПАВ как к разрушающему общество фактору. Развитие умения сказать «нет».</p> <p>Формирование осознанного ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Закрепление навыков ведения ЗОЖ.</p> <p>Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта.</p> <p>Вовлечение в различные спортивные секции.</p> <p>Формы работы</p> <p>Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия</p>	<p>Содержание</p> <p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.</p> <p>Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ.</p> <p>Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП.</p> <p>Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употреблению ПАВ.</p> <p>Формы работы</p> <p>Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Содержание</p> <p>Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ.</p> <p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.</p> <p>Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p> <p>Формы работы</p> <p>Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум</p>

Примеры мероприятий				
	Антинаркотическая акция «Сделай свой выбор». Встреча со специалистом СПИД-центра	Тренинг «Мой выбор – ЗОЖ». Ролевая игра «Здоровое общество»	Мастер-класс: тренинг для старшеклассников «Как не попасть в зависимость от ПАВ». Тренинг «Что мы знаем о ВИЧ?»	Тренинг «Наркотики. Это касается всех». Беседа «Как говорить с ребенком об интимном, не вызывая сопротивления»
Формирование социальных навыков: 1) развитие навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе; 2) формирование толерантности; 3) профилактика конфликтов; профилактика буллинга, экстремизма	Содержание Развитие представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам. Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Квест. Встреча со специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра	Содержание Развитие навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, лидерских и организаторских способностей. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы) Формирование убеждений, направленных на бесконфликтное и толерантное взаимодействие. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия	Содержание Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Информирование о типах конфликтов, их причинах, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум
Примеры мероприятий				
	Концерт, приуроченный к Международному дню толерантности. Конкурс «Самый дружный класс»	Игра по станциям «Секреты общения». Тренинг «Как создать команду»	Деловая игра «Мир глазами старшеклассника». Проблемная лекция «Современное молодое поколение – какое оно?»	Тренинг «Как понять ребенка». Интерактивная лекция «Конфликты в семье: причины и способы их разрешения»

§ 3. Вторичный уровень профилактики по результатам скринингового психологического обследования (на примере ЕМ СПТ)

Профилактика второго уровня направлена на так называемую группу риска, т. е. на детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Одним из оснований организации профилактики на втором уровне могут стать результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся группы риска, например по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); скрининговых методик на выявление девиантного, в том числе суицидального поведения учащихся.

Составлению профилактических программ данного уровня предшествует углубленная психологическая диагностика, направленная на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося. Осуществляется данная деятельность педагогом-психологом. Примером может быть Программа профилактической и коррекционной работы по результатам ЕМ СПТ с обучающимся 10 класса, входящими в группу повышенного внимания на основе соотношения факторов риска и факторов защиты» (подробнее о содержании СПТ см. прил. 2).

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать, что 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер; 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы; 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т. е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения; 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации
профилактической работы по результатам СПТ

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты. Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска (прил. 2). Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят

ПО – потребность в одобрении;

ПВГ – подверженность влиянию группы;

ПАУ – принятие аддиктивных установок социума;

НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают

СР – склонность к риску,

И – импульсивность,

Т – тревожность,

Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР – принятие родителями;

ПО – принятие одноклассниками;

СА – социальная активность;

СП – самоконтроль поведения;

С – самооффективность, уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы (табл. 9).

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей. Ниже приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся, составляющих три группы повышенного внимания.

Группа № 1

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)». Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к деликветному поведению).

3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем).

4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.

5. Методика «Социометрия». Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.

6. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Группы повышенного внимания

Группы повышенного внимания	Группа № 1 Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Группа № 2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа № 3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы	1. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций. 2. Повышение факторов защиты. 3. Обучение копинг-стратегиям. 4. Работа по изменению социальной ситуации развития	1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты. 2. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни. 3. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска 4. Работа по изменению социальной ситуации развития	1. Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении. 2. Формирование культуры достижений. 3. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Обучение самопрезентации
Формы профилактической работы с детьми	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте «Социальная реклама»; участие в ценностно-ориентированной игре «Я – человек»	Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте; участие в ценностно-ориентированной игре «Я – человек»
Формы работы с родителями	Индивидуальная работа		
	1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя); 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания		
	Групповые формы работы		
Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности. Привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама»			

Группа № 2

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе, шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к делинквентному поведению).

3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.

4. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Группа № 3

1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик.

2. Методика «Опросник тревожности». Цель: определения уровня личностной тревожности.

3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.

4. Методика «Социометрия» Дж.Морено. Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений.

5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации Л. И. Вассермана. Цель: диагностика способов совладающего поведения.

6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ). Цель: оценка особенностей воспитания в семье.

7. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия.

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Для работы с ними разрабатываются так называемые программы третьего уровня.

§ 4. Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

– несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологической дезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;

– имеются случаи конфликта с законом и грубого нарушения внутришкольных предписаний;

– несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата семьей стабильного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);

– результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения,

– наблюдения родителей и педагогов, указывают на выраженное эмоциональное неблагополучие несовершеннолетнего.

Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка (письменный, или устный – запись в журнале). Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося.

Участники профилактической работы

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

2. Педагог-психолог

3. Социальный педагог

4. Родители обучающихся

Направления профилактической работы

1. Профилактика зависимого поведения.

2. Профилактика аутодеструктивного/суицидального поведения.

3. Профилактика девиантного поведения.

4. Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Алгоритм составления индивидуальных программ

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо осуществить ряд шагов.

Шаг 1. Определение типа программы.

- программа профилактики зависимого поведения;
- программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения;
- программа профилактики девиантного поведения;
- программа профилактики ТЖС.

Шаг 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика проблемы несовершеннолетнего (примеры выбора диагностических методик представлены в таблице 10).

Шаг 3. Целеполагание. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице 10. Описание вышеуказанных компонентов включаются в пояснительную записку и дополняются данными психолого-педагогической диагностики.

Шаг 4. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года).
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год).
3. Периодически действующая программа (в связи с возникшей необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

Шаг 5. Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе. Необходимо продумать, кто еще, кроме несовершеннолетнего, может стать участником сопровождения в данной ситуации.

Родители несовершеннолетнего. Привлекаются в большинстве случаев для коррекции родительско-детских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т. п.

Педагоги образовательной организации. Привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице 11.

Шаг 6. Формулировка планируемых результатов. Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшение проявлений импульсивного поведения и т. п.

Таблица 10

Примеры структурных компонентов профилактических программ

	Тип программы			
	<i>Программа профилактики зависимого поведения</i>	<i>Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения</i>	<i>Программа профилактики девиантного поведения</i>	<i>Программа профилактики ТЖС</i>
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта. Тест самооценки. Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта. Тест самооценки. Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А. К. Маркова). Тест самооценки. Карта наблюдения Д. Стотта	Социально-педагогические опросники. Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости

Задачи	<p>1) формирование культуры достижений;</p> <p>2) развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3) развитие устойчивости к внешним влияниям;</p> <p>4) формирование чувства собственной ценности</p>	<p>1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса;</p> <p>2) развитие психоэмоциональной регуляции;</p> <p>3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом;</p> <p>4) формирование положительного образа будущего</p>	<p>1) развитие коммуникативных навыков;</p> <p>2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта;</p> <p>3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность);</p> <p>2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль);</p> <p>3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)</p>
---------------	---	---	--	--

Таблица 11

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы		
<i>С несовершеннолетним</i>	<i>С родителями</i>	<i>С педагогами</i>
Индивидуальные психологические консультации		
<p>По результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;</p> <p>по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития</p>	<p>По результатам углубленной диагностики для родителей в целях информирования об индивидуальных особенностях ребенка;</p> <p>по решению конфликтных ситуаций с ребенком;</p> <p>по повышению психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p>По результатам углубленной диагностики в целях учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;</p> <p>по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;</p> <p>по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия</p>
<p style="text-align: center;">Индивидуальные психокоррекционные занятия</p> <p>с несовершеннолетним</p> <p>По развитию самостоятельности и инициативы;</p> <p>по повышению локус контроля;</p> <p>по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;</p> <p>по развитию ценностных ориентаций;</p> <p>по формированию мотива достижения успеха, повы-</p>	<p style="text-align: center;">Информирование о проводимой работе</p> <p>Для согласования действий;</p> <p>в целях сообщения о шагах и этапах работы;</p> <p>в целях предупреждения негативных проявлений</p>	<p style="text-align: center;">Информирование о проводимой работе</p> <p>В целях использования результатов при организации образовательного процесса</p>

шению уверенности, коррекции самооценки		
Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу По развитию ресурсных возможностей; по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; по сплочению коллектива	Информирование	Информирование, привлечение (по необходимости)
Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия Вовлечение в волонтерское движение; профорентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т. п.	Информирование, привлечение	Информирование, привлечение (по необходимости)

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1) пояснительная записка с кратким обоснованием разработки программы, указанием на тип, данными углубленной диагностики, определением условий и длительности реализации программы, постановкой цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;

2) содержание деятельности педагога психолога – основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3) планируемые результаты – формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т. п.);

4) краткий отчет педагога-психолога по эффективности работы на основании психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей рабо-

ты/заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии/постановке на различные виды учета и т. п.

Образец (пример) программы

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего с суицидальным риском. Данная программа выполнена в соответствии с формой документа, представленной в Порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области от 22 сентября 2020 г. Особенность формы в том, что основные позиции программы собраны в таблицу.

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

Утверждена решением психолого-педагогического консилиума протокол № 3 от 12 ноября 2020 г.

Ф. И. О. ребенка Иванов Иван Иванович, 19.08.2004

Пояснительная записка

Ф. И. О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2004
Ф. И. О. родителей	мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Класс	11 «В»
Основания разработки ИПС	Решение ППК от 12.10.2020 № 4 Решение совета профилактики ОО от 14.10.2020
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	1. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи. 2. Угрозы совершения суицида со стороны несовершеннолетнего
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием учащегося, личностный опросник ИСН (модификация), тест жизнестойкости С. Мадди, метод экспертных оценок. Дата проведения психологической диагностики – 19.10.2020. Выявлены следующие показатели: по тесту жизнестойкости общий показатель составляет 51 балл, т. е. сниженное значение. Из трех показателей жизнестойкости ниже средних значений показатели «принятие риска» (7) и «контроль» (15), означающие, что несовершеннолетний испытывает чувство беспомощности, невозможности контролировать происходящее, а также страх перед новым опытом, неудачей, риском. В личностном опроснике ИСН – критические значения в субшкалах «демонстративность», «аффективность», «временная перспектива». Это свидетельствует о желании привлечь к себе

	<p>внимание любыми доступными способами, преобладании эмоций над интеллектуальным контролем при оценке ситуации, невозможность планирования будущего вследствие эмоциональной погруженности в текущую ситуацию.</p> <p>Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Иван имеет низкую стрессоустойчивость, болезненно реагирует на отказ, требования со стороны взрослых. Склонен к провокационному поведению, регулярно угрожает близким совершением суицида</p>
Общая цель работы	Снижение риска суицидального поведения несовершеннолетнего
Задачи работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. 2. Обучение техникам эмоциональной саморегуляции в ситуации стресса или риска. 3. Формирование позитивного образа будущего. 4. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях
Ресурсы несовершеннолетнего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность родителей участвовать в помощи. 2. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. 3. Наличие круга близких друзей
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль». 2. Повышение показателей теста ИСН по субшкалам «демонстративность», «аффективность», «временная перспектива». 3. В поведении – уменьшение эпизодов демонстративно-шантажного поведения, конфликтов с родителями
Сроки работы	С 26.10.2020 по 28.04.2021 (6 месяцев)
Куратор ИПС	М. С. Андреева, педагог-психолог БУ ОО «Средняя общеобразовательная школа № 100»
Партнеры реализации ИПС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. А. Сергеева, социальный педагог БУ ОО «Средняя общеобразовательная школа № 100» О. С. Львова, педагог-психолог КУ ОО «Центр ПМСС»

Программа мероприятий (содержание)

Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
<p>1. Проблема: демонстративно-шантажное поведение в общении с родителями и сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение навыкам конструктивного общения; 2) освоение правил поведения в ситуации конфликта; 3) расширение репертуара действий для привлечения внимания других. 			
Мероприятия			
1.1. Включение несовершеннолетнего в тренинговую группу по развитию навыков общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими без	Педагог-психолог	

	применения демонстративно-шантажных форм поведения		
1.2. Проведение серии индивидуальных консультаций несовершеннолетнего по вопросам поведения в ситуации конфликта	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление об ответственности за асоциальное поведение	Педагог-психолог, социальный педагог	
1.3. Проведение серии индивидуальных занятий с несовершеннолетним на темы «Быть в центре внимания: плюсы и минусы», «Как вести себя в конфликте», «Как добиться своего и не обидеть окружающих»	Расширится репертуар поведенческих навыков для привлечения внимания окружающих за счет социально-приемлемых форм	Педагог-психолог	
<p>2. Проблема: низкая стрессоустойчивость, преобладание эмоционального реагирования над интеллектуальной оценкой ситуации</p> <p>Задачи:</p> <p>1) обучение навыкам психологической саморегуляции.</p> <p>2) развитие способности оценивать риск, используя рациональные установки;</p> <p>3) освоение техник рационального принятия решений.</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия</p>			
2.1. Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции; эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	Педагог-психолог	
2.2. Привлечение к деятельности спортивной секции, участие в тренировках и соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	
2.3. Включение в социально-значимую игру «Я – человек»	Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, зако-	Педагог-психолог, социальный педагог	

	нодательства и нравственных ориентиров		
<p>3. Проблема: низкий уровень информированности о возможностях получения психологической помощи</p> <p>Задачи:</p> <p>1) познакомить несовершеннолетнего с назначением и спецификой работы различных служб психологической помощи на территории Омской области;</p> <p>2) информировать родителей несовершеннолетнего о деятельности данных служб и о возможности обращения в них.</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия</p>			
3.1. Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего в целях информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи в Омской области	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях	Педагог-психолог	
3.2. Консультирование родителей несовершеннолетнего о возможностях получения консультативной и экстренной психологической помощи на территории Омской области	Родители получают информацию о существующих возможностях помощи; отработают алгоритм обращения к специалистам в экстренных ситуациях; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог	
3.3. Разработка информационных материалов для стенда педагога-психолога, соответствующего раздела на сайте образовательной организации	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	

Важные вопросы

Вопрос 1. Как организовать профилактическую работу третьего уровня, если в образовательной организации нет педагога-психолога?

Ответ. Образовательная организация может использовать возможности внутрисетевого взаимодействия и запросить помощи в центре психолого-медико-социального сопровождения или в городском психологическом центре либо привлечь потенциал межсетевого взаимодействия с комплексными центрами социального обслуживания населения, в которых работает психологическая служба.

Вопрос 2. Могут ли другие специалисты, помимо педагога-психолога, участвовать в реализации индивидуальной программы профилактики? На каких условиях?

Ответ. Другие специалисты обязательно принимают участие в реализации индивидуальной программы профилактики. Это могут быть социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, и другие специалисты. Важно, чтобы усилия всех участников процесса были согласованы, подчинялись общим задачам и принципам, не противоречили друг другу. Условия включения каждого специалиста в индивидуальную программу обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и вносятся в программу.

§ 5. Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции

- диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора – выявление авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

Индикаторы профилактической деятельности

Используются следующие основные направления формирования индикаторов [4].

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде и т. д.).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик субъектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости профилактической работы в образовательной среде. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм кон-

троля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. «Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы. Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» [4].

В Омской области инициатором проведения мониторинга «Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье» является региональное Министерство образования. Мониторинг проводился в период с 28.04.2020 по 04.06.2020. Результаты мониторинга обрабатывались сотрудниками БОУ ДПО «ИРООО».

Процедура проведения мониторинга включала анализ профилактической работы образовательных организаций по трем формам опросников, которые предлагались для заполнения в электронном виде:

Первый опросник включает оценку качества программы воспитания и социализации ОО в части содержания, форм и методов профилактической работы с обучающимися, механизмов взаимодействия педагогов, родителей и других субъектов профилактики.

Второй опросник предназначен для оценки процесса организации профилактической работы в школе и ее нормативно-правового и информационно-методического обеспечения.

Третий опросник отражает динамику реализации профилактической работы в школе (тексты опросников см. в прил. 1). В мониторинге принимали участие:

Всего школ в Омской области	Прислали сведения по первому опроснику	Прислали сведения по второму опроснику	Прислали сведения по третьему опроснику	Всего обработано опросников
717	535	490	331	1356
100%	74,6%	68,3%	46%	

Результаты мониторинга по опроснику №1

Практически во всех школах, предоставивших сведения, имеется программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных ор-

ганизаций в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье (далее – Программа).

Анализ содержания представленных программ выявил следующее:

- 1) программы являются долгосрочными;
- 2) предусматривают повторяющееся воздействие на обучающихся для укрепления первоначального профилактического эффекта;
- 3) соответствуют возрастной категории обучающихся;
- 4) большинство программ содержит модули для родителей/педагогов, соответствующие тематике программы, разделы по обучению навыкам формирования здорового образа жизни, по обучению социальным навыкам, по обучению навыкам отказа от вредных привычек, мерам по усилению личных убеждений против вредных привычек, по формированию правового сознания обучающихся.

В программы большинства школ (по разным районам от 65 до 100%) включена оценка достижения результатов обучающихся, имеются положительные отзывы от обучающихся и родителей, предусмотрена обратная связь от участников реализации программ. Примерно в половине школ имеется входная и выходная диагностика. Во всех школах используются интерактивные способы работы с обучающимися: тренинги, дискуссии, ролевые игры, моделирование ситуаций и т. д.

Выявленные проблемы

1. В программах некоторых школ отсутствуют содержательные модули (разделы), указаны только отдельные мероприятия.
2. Не предусмотрены процедуры внешней экспертной оценки разработанных программ.
3. Отсутствует практика обобщения и распространения опыта реализации программ.
4. Есть программы, не предусматривающие полной вовлеченности в ее реализацию детей группы риска.
5. Указанные в ответах образовательных организаций формы работы с обучающимися не носят интерактивного характера.
6. Вызывают сомнение некоторые количественные характеристики, приведенные в материалах школ.

Результаты мониторинга по опроснику № 2

«Оценка деятельности образовательных организаций

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Сформированность документальной базы и информационно-аналитическое обеспечение в целом можно считать удовлетворительным.

Документы муниципального уровня и уровня ОО, а также статистические сведения о несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения имеются практически в 100% школ.

Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней, а также системы сбора, получения и использования информации в полном объеме подтверждают почти все организации (80-90%) и частично – не более одной-двух организаций (10-20%). Наличие пакетов информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подтверждают почти все ОО.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целом выглядит позитивно. В 90% школ имеется

система воспитательно-профилактической работы в школе;

система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;

взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;

учет посещения обучающимися учебных занятий;

взаимодействие с ТКДН и ЗП, участковым инспектором и другими субъектами системы профилактики;

наличие в плане работы школьного психолога, социального педагога направления работы по охране прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми;

работа школьного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Наличие системы контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подтверждается практически во всех школах

наличием объектов контроля профилактической работы в рамках внутришкольного контроля образовательных организаций;

приказами, распоряжениями и другими формами управленческих решений по профилактике;

материалами по контролю и мониторингу обучения школьников, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах,

обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, и обучающихся, имеющих другие риски.

Выявленные проблемы

1. Отсутствуют единые подходы к оформлению документов.
2. Ведение протоколов осуществляется нерегулярно.
3. Недостаточное количество средств (инструментов) определяющих эффективность профилактической работы (вопросников, анкет, тестов и др.) и распоряжений (аналитических справок, приказов) с управленческими решениями по результатам контроля.
4. Однообразие форм проведения школьных профилактических мероприятий и недостаточность названных при опросе методических разработок для качественной профилактической работы.
5. Отсутствует целенаправленная методическая работа профессиональных сообществ по созданию методических материалов по профилактике.

Результаты мониторинга по опроснику № 3

«Сводные результаты оценки динамики реализации профилактической работы»

Анализ динамики реализации профилактической работы показал снижение числа школьников, состоящих на различных видах учета (в сравнении 2017–2018 уч. г. и 2019–2020 уч. г.).

Снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
состоящих на учете в КДН;
состоящих на внутришкольном учете;
совершивших преступления;
учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Количество несовершеннолетних, не посещающих школу, – очень небольшое (1-2 ребенка).

Анализ организационных условий эффективной профилактической деятельности показал, что в целом в Омской области за последние 3 года увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактической деятельности.

Во всех школах (100%) имеются программы внеурочной деятельности, направленные на более успешную социализацию обучающихся, на формирование здорового образа жизни у детей;
работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска;
индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выявленные проблемы и рекомендации по их решению

1. При общем увеличении количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации и содержания профилактической работы, наблюдается неравномерность охвата педагогов такими программами по отдельным ОО.

2. Программы по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения, программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программы индивидуальной профилактической работы, разработанные по результатам социально-психологического тестирования, выявлены не во всех образовательных организациях.

3. Количество индивидуальных программ профилактической работы не соответствует количеству детей, включенных при диагностике.

4. Количественные показатели, представленные в ответах образовательных организаций, нередко противоречили друг другу.

Рекомендации, разработанные по результатам анализа данных мониторинга

1. Разработать недостающие разделы (модули) программ в каждой ОО.

2. Разработать и реализовать процедуру внешней экспертной оценки разработанных программ на муниципальном и региональном уровнях.

3. Разработать модель обобщения и распространения опыта реализации программ профилактической работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Предусмотреть в программах всех ОО максимально возможную вовлеченность детей группы риска в реализацию профилактической работы.

5. Освоить и включить в программы всех ОО разнообразные интерактивные формы работы.

6. На муниципальном уровне провести проверку количественных показателей по вовлеченности детей группы риска в реализацию профилактических программ на предмет объективности.

7. Определить единые подходы к оформлению документов, необходимых для организации и контроля профилактической деятельности на региональном и муниципальном уровне.

8. Усилить контроль за регулярностью ведения протоколов в рамках внутришкольного контроля.

9. Разработать методические рекомендации по отбору и использованию средств, определяющих эффективность профилактической работы.

10. В ОО обеспечить методическое сопровождение школьных профилактических мероприятий и программ.

11. Организовать работу муниципальных и школьных профессиональных сообществ по созданию методических материалов по профилактической работе.

12. Составить перспективный план (на 3 года) повышения квалификации заместителей директоров и педагогов, осуществляющих профилактическую работу на муниципальном и региональном уровнях. Предусмотреть регулярность повышения квалификации педагогов муниципальных районов по данному направлению.

13. Разработать и включить в программы воспитания и социализации всех ОО программы по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения обучающихся, программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программы индивидуальной профилактической работы, разработанные по результатам социально-психологического тестирования.

14. Обеспечить разработку индивидуальных программ профилактической работы в обязательном порядке на основе диагностики.

15. На муниципальном уровне рекомендуем провести проверку на предмет объективности количественных показателей охвата детей группы риска программами дополнительного образования и количества детей группы риска, занятых в детских общественных объединениях.

В целом, как на региональном и муниципальном уровнях, так и на уровне образовательных организаций, мониторинг можно считать состоявшимся, информацию очень полезной для определения задач на следующий учебный год.

Список используемой и рекомендуемой методической литературы и нормативных документов

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/> (дата обращения: 10.09.2020).

2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420361608> (дата обращения: 10.09.2020)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

4. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120299/ (дата обращения: 09.09.2020).

5. Алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним. Приложение № 3 к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области № 3/1 от 12 июля 2011 г.

6. Алгоритм профилактических действий руководителей и специалистов учреждений в ситуациях обоснованного подозрения несовершеннолетнего в употреблении наркотиков. Приложение № 1 к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области № 3/2 от 12 июля 2011 г.

7. Порядок взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и территориальных органов МВД России на районном уровне, подчиненных УМВД России по Омской области, в случае отсутствия на занятиях обучающихся общеобразовательных организации. Приложение к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области № 4/1 от 17 декабря 2013 года.

8. Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на территории Омской области. Приложение к постановлению Комиссии по делам несовершеннолет-

них и защите их прав при Правительстве Омской области от 3 декабря 2019 г. № 4/12-2019.

9. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики при самовольных уходах несовершеннолетних из государственных учреждений и семей, а также оказание данным детям своевременной помощи. Приложение № 2 к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области № 3/1 от 12 июля 2011 г.

10. Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних жителей Омской области, отбывающих наказание или освободившихся из воспитательных колоний, а также обучающихся или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Приложение к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 27 ноября 2018 г. № 4/11-2018.

11. О создании межведомственной рабочей группы по координации деятельности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Омской области: распоряжение Министерства образования Омской области от 30 апреля 2019 № 1227.

12. Регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства, защиты прав и интересов несовершеннолетних на территории Омской области. Приложение № 1 к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 24 сентября 2019 г. № 2-09-2019.

13. Регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства, защиты прав и интересов несовершеннолетних на территории Омской области. Приложение № 1к постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 24 .09.2019 г. № 3/09-2019.

14. Базина Т. Г. Школа без агрессии // Социальная педагогика. 2014. № 3. С. 48–59.

15. Белоглазова Е. Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2014. № 7. С. 4–22.

16. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. 242 с.
17. Дубровина Л. А., Сорокина И. Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. 131 с.
18. Загвязинский В. И., Селиванова О. А. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 448с.
19. Илатовская. Л. А. Профилактика жестокого обращения: работа с детьми младшего подросткового возраста // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 71–73.
20. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 290 с.
21. Костюк Н. В. Цикл родительских собраний по предупреждению подросткового суицида // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2016. № 8. С. 49–68.
22. Кузнецова М. С. Профилактическая программа «Как прекрасен этот мир» // Социальная педагогика. 2014. № 4. С. 4–32.
23. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования // Коррекционно-развивающее образование. 2014. № 2. С. 3–14.
24. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 182 с.
25. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / Авт.-сост. Н. А. Сакович. Минск: Красико-Принт, 2011. 96 с.
26. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 218 с.
27. Родных Л. В. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. № 2. С. 28–41.
28. Самыгин П. С., Кротов Д. В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 284 с.

29. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О. А. Милькевич. М.: Юрайт, 2019. 150 с.
30. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография 2-е изд., стер, М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Региональный мониторинг «Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье»

Процедура проведения мониторинга включает анализ профилактической работы образовательных организаций по трем опросникам:

1-й опросник включает оценку качества Программы воспитания и социализации ОО в части содержания, форм и методов профилактической работы с обучающимися; механизмов взаимодействия педагогов, родителей и других субъектов профилактики.

2-й опросник предназначен для оценки процесса организации профилактической работы в школе и ее нормативно-правового и информационно-методического обеспечения.

3-й опросник отражает динамику реализации профилактической работы в школе.

ОПРОСНИК № 1

Наименование программы _____

Наименование образовательной организации, муниципального района _____

Срок реализации программы _____

Позиции оценивания	Возможное количество баллов	Максимум баллов	Оценка программы ОО
1. Программа является долгосрочной	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	
2. Программа предусматривает повторяющееся воздействие на обучающихся для укрепления первоначального профилактического эффекта	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	
3. Программа соответствует возрастной категории обучающихся	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	
4. В реализацию программы привлечены сотрудники организаций, занимающихся профилактикой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, семейного благополучия, жестокого обращения с детьми в семье	по 0,5 балла каждый факт, но не более 2 баллов всего	2	

5. Программой обеспечено согласованность действий всех субъектов профилактики, участвующих в реализации программы (наличие алгоритмов, памяток, действий педагогов в различных ситуациях)	согласованность всех – 2 балла, частично – 1 балл, нет согласованности – 0 баллов	2	
6. В программу включен модуль (раздел) для родителей/педагогов, соответствующий тематике программы	есть раздел – 2 балла, отдельные мероприятия – 1 балл, нет – 0 баллов	2	
7. В программе представлен модуль (раздел) по обучению навыкам формирования здорового образа жизни	есть раздел – 2 балла, отдельные мероприятия – 1 балл, нет – 0 баллов	2	
8. В программе представлен модуль (раздел) по обучению социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими – как со сверстниками, так и с взрослыми)	есть раздел – 2 балла, отдельные мероприятия – 1 балл, нет – 0 баллов	2	
9. В программе представлен модуль (раздел) по обучению навыкам отказа от вредных привычек, мерам по усилению личных убеждений против вредных привычек	есть раздел – 2 балла, отдельные мероприятия – 1 балл, нет – 0 баллов	2	
10. В программе представлен модуль (раздел) по формированию правового сознания обучающихся	есть раздел – 2 балла, отдельные мероприятия – 1 балл, нет – 0 баллов	2	
11. Программой предусмотрены интерактивные способы работы с обучающимися:	по 0,5 балла за каждый интерактивный способ, но не более 2 баллов всего	2	
тренинг			
моделирование ситуаций			
ролевые игры			
дискуссия,			
дебаты			
и др. (указать)			
12. В программу включена оценка достижения результатов обучающихся	да – 1балл, нет – 0 баллов	1	

13. Программой предусмотрено получение обратной связи от участников программы	да – 1балл, нет – 0 бал- лов	1	
14. Имеется входная и выходная диагностика	да – 1балл, нет – 0 бал- лов	1	
15. Наличие положительных отзывов от обучающихся	да – 1балл, нет – 0 бал- лов	1	
16. Наличие положительных отзывов от родителей обучающихся	да – 1балл, нет – 0 бал- лов	1	
17. Наличие экспертного заключения на программу (в случае наличия, указать источник экспертизы)	да – 1балл, нет – 0 бал- лов	1	
18. Наличие обобщенного опыта реализации программы, его распространения в других образовательных организациях	да – 1балл, нет – 0 бал- лов	1	
19. Количество детей, завершивших обучение по программе (доля от списка начавших обучение)	до 35% – 0,5 балла, 36– 70% – 1 балл, 71– 100% – 2 балла	2	
20. Количество детей группы риска, вовлеченных в программу (доля от общего количества детей группы риска в школе)	до 35% – 0,5 балла, 36– 70% – 1 балл, 71– 100% – 2 балла	2	
Итого		30	

ОПРОСНИК № 2

Критерии оценки деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Наименование образовательной организации _____

Муниципальный район _____

Общее количество обучающихся _____

Дата заполнения _____

Критерии и показатели	Возможное количество баллов	Максимум баллов	Оценка деятельности ОО
Сформированность документальной базы			
1. Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	

2. Наличие документов муниципального уровня	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
3. Наличие документов образовательного учреждения	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
4. Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
Информационно-аналитическое обеспечение			
5. Наличие системы сбора, получения и использования информации;	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
6. Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	по 0,25 за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2 балла	
7. Наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.	Да, есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
8. Система воспитательно-профилактической работы в школе	Да, есть – 1 балл, есть отдельные мероприятия - 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
9. Система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними	Да, есть – 1 балл, есть отдельные мероприятия – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	

10. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период	Да, есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
11. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
12. Система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних	Да, есть – 1 балл, есть отдельные мероприятия – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
13. Учет посещения обучающимися учебных занятий	Да, есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
14. Взаимодействие с ТКДН и ЗП, участковым инспектором и другими субъектами системы профилактики	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
15. Наличие в плане работы школьного психолога, социального педагога направления работы по охране прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми	Да, есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
16. Работа школьного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Да, есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
17. Наличие документов, отражающих рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы)	по 0,25 за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2 балла	
Наличие системы контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
18. Наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля	Да, есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
19. Наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы	по 0,25 за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2 балла	
20. Аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля	по 0,25 за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2 балла	

21. Приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике	да есть – 1 балл, нет – 0 баллов	1 балл	
22. Материалы по контролю и мониторингу обучения школьников, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски	Да, есть – 1 балл, есть частично – 0,5 балла, нет – 0 баллов	1 балл	
Методическое обеспечение организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
23. Методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков	по 0,25 за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2 балла	
24. Материалы деятельности школьных методических объединений по обучению школьников, имеющих отклонения в поведении, здоровье	по 0,25 за каждый материал, но не более 2 баллов всего	2 балла	
ИТОГО		30 баллов	

ОПРОСНИК № 3

25. Динамика реализации профилактической работы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Максимум баллов	Оценка ОО
Снижение					
При стабильной динамике снижения присуждается 1 балл, при стабильных показателях без выраженных изменений числовых значений – 0,5 балла, при увеличении динамических показателей – 0 баллов					
Количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН				1	
Количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН				1	
Количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете				1	
Количества несовершеннолетних, совершивших преступления				1	
Количества несовершеннолетних, не посещающих школу				1	
Количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин				1	
Всего				6	

Увеличение					
При стабильной динамике увеличения присуждается 1 балл, при стабильных показателях без изменений числовых значений – 0,5 балла, при уменьшении динамических показателей – 0 баллов					
Доля от общего количества детей группы риска (в %)	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Максимум баллов	Оценка ОО
Охват детей группы риска программами дополнительного образования				1	
Охват детей группы риска программами психолого-педагогического сопровождения				1	
Количество детей группы риска, занятых в детских общественных объединениях различной направленности, в том числе					
1. Ученическое самоуправление				1	
2. Детское общественное движение				1	
3. Юнармия				1	
4. Волонтерство				1	
5. Другое (указать)				1	
Всего				7	

26. Организационные условия эффективной профилактической деятельности	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Максимум баллов	Оценка ОО
При стабильном количественном приросте присуждается 1 балл, при стабильных показателях без изменений числовых значений – 0,5 балла, при уменьшении динамических показателей – 0 баллов					
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактической деятельности				1	
Количество в учебных планах школ программ внеурочной деятельности, направленных на более успешную социализацию обучающихся, в том числе					
количество программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей				1	
количество программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения				1	

количество программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				1	
количество программ работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска				1	
количество программ индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации				1	
количество программ индивидуальной профилактической работы, разработанных по результатам социально-психологического тестирования				1	
Итого				7	
Всего по всем пунктам				20	

**Социально-психологическое тестирование:
порядок проведения, цель, содержание**

Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации

(Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / авт.-сост. О. В. Заева; под ред. Л. П. Фальковской.

М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019)

ВЫДЕРЖКИ

Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет и представлена в трех формах:

- Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7–9 классов;
- Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10–11 классов;
- Форма «С-140» 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение (прил.).

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Анализируются на двух уровнях:

- 1) качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума;
- 2) качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:
 - потребность в одобрении,
 - склонность к риску (опасности),
 - принятие асоциальных установок социума,
 - импульсивность,
 - подверженность влиянию группы,
 - тревожность,
 - наркопотребление в социальном окружении,
 - фрустрация.

Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

принятие родителями,
принятие одноклассниками,
социальная активность,
самоконтроль поведения,
самоэффективность.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей факторов риска и факторов защиты.

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Также особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов.

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

Педагогу-психологу рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью. При работе с классами, группами, следует усилить мотивационную работу с обучающимися с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

Региональному оператору СПТ при выявлении массовых случаев недостоверности результатов тестирования рекомендуется:

- провести анализ шкал, сказывающихся на результатах достоверности;
- провести мониторинг организации самого процесса тестирования в образовательной организации с завышенными показателями недостоверности ответов респондентов;
- учесть полученный результат в дальнейшей работе.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Характеристика шкал и субшкал ЕМ СПТ

ШКАЛА «ФАКТОРЫ РИСКА»

Потребность в одобрении (ПО) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Повышенный уровень характеризуется стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям. При этом проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносятся ситуации проигрыша. Также высокий уровень (крайние значения) выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Высокий уровень потребности в одоб-

рении встречается и при протестных реакциях в отношении психологического тестирования, либо против межличностного взаимодействия как такового.

Средний уровень (норма) характеризуется стремлением выглядеть в глазах окружающих адекватно (т. е. казаться таким, каким есть). Проявляется самостоятельность в суждениях о себе. Человек обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.

Пониженный уровень характеризуется уверенностью, стремлением к независимости от окружающих, нежеланием быть таким, «как все». Нет желания выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.

Подверженность влиянию группы (ПВГ) – это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, с готовностью изменить свое поведение и установки.

Повышенный уровень характеризуется зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

Средний уровень (норма) характеризуется склонностью следовать за общественным мнением, однако при этом критически его оценивая; подчинением групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен. Потребность в согласии и поддержке группы не всегда ярко выражена. Проявляется склонность уклоняться от персональной ответственности за свои поступки.

Пониженный уровень характеризуется независимостью, склонностью принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Человек не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Ярко выражено стремление иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) – это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенный уровень характеризуется проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Он испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

Средний уровень (норма) характеризуется склонностью к состоянию оппозиции. Демонстрирует понимание, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому нельзя. Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее.

Пониженный уровень характеризуется проявлением повышенной критичности к себе, своему поведению; убежденностью, что социальные нормы нельзя нарушать никому; не критичностью к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Отсутствует интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению.

Склонность к риску (опасности) (СР) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный уровень характеризуется осознанием потенциальных рисков с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

Средний уровень (норма) характеризуется ориентацией на принятие взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников; наличием осознания потенциальных рисков и их учет в своем поведении; наличием критичности в отношении принятых в подростковой среде формы рискового поведения.

Пониженный уровень характеризуется соответствием субъективного ощущение риска реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы; критичностью в отношении принятых в подростковой среде формы рискового поведения.

Импульсивность (И) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный уровень характеризуется эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

Средний уровень (норма) характеризуется эмоциональной адекватностью, стремлением избегать необдуманных действий, не торопиться при принятии решений; склонностью не совершать поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.

Пониженный уровень характеризуется эмоциональной устойчивостью личности, выдержанностью и сдержанностью, сознательностью при контроле своих эмоций и поведения, проявлением высокой адаптивности к социальным нормам. Свойственно предварительно обдумывать и планировать свои действия, взвешивая и учитывая последствия своего поведения для себя и окружающих.

Тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Повышенный уровень характеризуется склонностью воспринимать большинство ситуаций как угрожающих и реагировать на них состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

Средний уровень (норма) характеризуется уверенностью в себе, адекватным эмоциональным фоном, адекватностью реакций на стрессогены, проявлением ситуативного волнения.

Пониженный уровень характеризуется спокойствием, уверенностью в себе и в своих силах, коммуникативной контактностью. Тревожное поведение проявляется только в критических жизненных ситуациях.

Фрустрация (Ф) (от лат. frustration – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Повышенный уровень характеризуется несоответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние, озлобленность. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.

Средний уровень (норма) характеризуется зависимостью уровня фрустрации от силы и интенсивности фрустратора и от функционального состояния; склонностью к адекватной оценке фрустрационной ситуации, видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.

Пониженный уровень характеризуется высокой устойчивостью к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность); постановкой достижимых цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенный уровень характеризуется не критичностью отношения к наркопотребителям; опасным количеством носителей зависимости в социальном окружении, что определяет возможность формирования референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения, наличием примера наркопотребления для подражания. Данные обстоятельства имеют высокую вероятность формирования социального одобрения наркопотребления, интереса и приобщения к наркотикам.

Средний уровень (норма) характеризуется наличием носителей зависимости в социальном окружении и возможностью формирования референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим с существующей вероятностью социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам.

Пониженный уровень характеризуется незначительным количеством носителей зависимости в социальном окружении, критичностью или безразличным отношением к наркопотребляющим, маловероятностью формирования референтной группы из наркозависимых. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

ШКАЛА «ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ»

Принятие родителями (ПР) – субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия родительской любви у ребенка.

Повышенный уровень характеризуется ощущением безусловного принятия в семье, искренних, доверительных, эмоционально близких отношений с родителями; не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Считает, что родители принимают его таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Уверен, что в глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Чувствует, что негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.

Средний уровень (норма) характеризуется ощущением условного принятия; ощущением, что положительные эмоции родителей необходимо заслужить, а хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Чувствует, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Считает, что имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.

Пониженный уровень характеризуется тем, что ребенок чувствует себя отверженным в семье. Считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

Принятие одноклассниками (ПО) – субъективная оценка поведения сверстников, формирующая у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Повышенный уровень характеризуется высокой степенью принятия, референтностью для большинства одноклассников, удовлетворенностью общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, с которыми имеет общие ценности, интересы и цели. Не свойственны ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

Средний уровень (норма) характеризуется средней степенью принятия, референтностью у отдельных учащихся или группы одноклассников, принятием части сверстников, ограниченным кругом общения. Иногда может возникать чувство покинутости и уныния. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.

Пониженный уровень характеризуется малой степенью принятия, признается отдельным (узким) кругом одноклассников, имеет низкий социальный статус; фиксируется напряженность взаимоотношений практически со всеми одноклассникам; не испытывает удовлетворения от общения, интерес у окружающих не вызывает; отмечается конфликтность; безразличие; чувство изолированности.

Социальная активность (СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Повышенный уровень характеризуется демонстрацией широкого круга интересов, стремлением участвовать в окружающих событиях; потребностью в социальных контактах, стремлением к освоению социальных форм деятельности; активностью, инициативностью. Демонстрирует выраженные мотивы самоопределения и самосовершенствования. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.

Средний уровень (норма) характеризуется преобладанием мотивов долга и ответственности; исполнительностью, однако наблюдается безынициативность. Имеет ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Осознает собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Пониженный уровень характеризуется узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Не испытывает потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочитает уединение компаниям.

Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Повышенный уровень характеризуется настойчивостью, терпеливостью, рассудительностью, эффективным контролем поведения. Деятельный, работоспособный, стремится к выполнению намеченного. Свойственна высокая мотивация при достижении поставленных целей. Уважительно относится социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.

Средний уровень (норма) характеризуется устойчивостью намерений, реалистичностью взглядов; поведение варьирует в зависимости от ситуации. Проявляет чувствительность к эмоциям и поведению окружающих.

Пониженный уровень характеризуется низким порогом контроля и управления своим поведением; непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью; снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Проявляет склонность к свободной трактовке социальных норм.

Самоэффективность (С) (self-efficacy) – уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Повышенный уровень характеризуется уверенностью в своих способностях, верой в успех собственных действий; демонстрирует активность в достижении поставленной цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их разрешает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Средний уровень (норма) характеризуется адекватной самооценкой; ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Ощущение самоэффективности увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить. Поэтому при несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонен не доводить начатое дело до конца.

Пониженный уровень характеризуется избеганием ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Не верит в свои силы при достижении поставленной цели, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и испытывает трудности при перестраивании своего образа жизни.

**Рекомендуемые практики профилактической работы:
программно-методические материалы**

Название программы, автор	Аннотация, ссылка
<p>1. Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г.</p> <p><i>Шагивалиева Гульнара Камиловна</i> (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш (Татарстан)»)</p>	<p>Программа предназначена для работы педагога-психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций; программа включает совместную работу школьного психолога с педагогами школы. Ее целью является овладение педагогами конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины детей, имеющих девиантное поведение.</p> <p>URL: https://rospsy.ru/node/124</p>
<p>2. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой. Профилактика раннего употребления подростками ПАВ», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г.</p> <p><i>Байдакова Елена Георгиевна</i> (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Каменск-Шахтинский Ростовской области)</p>	<p>Цель программы – формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.</p> <p>Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, навыков совместного принятия компромиссных решений, конструктивного и уверенного поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях, навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.</p> <p>URL: https://rospsy.ru/node/92</p>
<p>3. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г.</p> <p><i>Гимаджиева Оксана Сергеевна</i> (ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» Кемеровской области)</p>	<p>Цель программы – профилактика буллинга и развитие толерантности.</p> <p>Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитию навыков конструктивного взаимодействия, – умению эффективно и безопасно общаться, понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, – формированию личностных качеств: уверенности в себе, честности, открытости; чувства юмора, а также выработке навыков принятия решения, преодоления кризисных ситуации, сохранения и укрепления здоровья. <p>URL: https://rospsy.ru/node/97</p>

<p>4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2019 г. <i>Таймазова Оксана Ивановна</i> (МАУДО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования “Доверие”», Северная Осетия – Алания)</p>	<p>Цель программы – обучение подростков навыкам компетентного общения, способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие коммуникативных навыков, ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность». URL: https://rospsy.ru/node/123</p>
<p>5. Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних, лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2018 г. <i>Шауберт Светлана Евгеньевна</i> (ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Лад”»)</p>	<p>Цель программы – создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения. Программа предназначена для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения. Направлена на развитие навыков саморефлексии, обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний; обучение навыкам саморегуляции; на изменение стереотипов эмоционального реагирования, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения; формирование навыков совладающего и асертивного поведения; освоение методов решения конфликтов. URL: https://rospsy.ru/node/360</p>
<p>6. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2018 г. <i>Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна</i> (ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»)</p>	<p>Цель программы – формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников. Программа направлена на повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях; на формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты, расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями; на предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Реализация программы возможна в рамках внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации образовательных организаций, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса. URL: https://rospsy.ru/node/360</p>

<p>Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях</p>	
<p>7. Профилактическая программа «Сталкер», разработана специалистами НПФ «Амалтея»</p>	<p>Цель информационного курса – создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ. Задачи: обеспечение подростков адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ, выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих в подростковой среде, формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности, независимости мышления.</p> <p>Программа прошла экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендована для реализации в образовательных организациях.</p> <p>URL: ftp://sch15nv.ru/s15nv/s15/docs/bezopas/profilaktik/stalkerObsh.pdf</p>
<p>8. Программы – лауреаты Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ 2018 г.</p>	<p>Представлено более 15 программ, разработанных для профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>URL: http://resurs-yar.ru/psihologiya_obrazovaniyu/profilacticadp/profilaktikadestruktivnogopovedeniyanesovershennoletnih/</p>
<p>Региональный уровень</p>	
<p>9. Социально-образовательный портал «Омские родители и дети». Школа специалиста по профилактической работе</p>	<p>Представлены разнообразные материалы для педагогов, занимающихся профилактической работой, в том числе сборник тематических лекций и бесед, направленный на формирование законопослушного и безопасного поведения.</p> <p>URL: http://rid-omsk.irooo.ru/v-pomoshch-pedagogam/109-sbornik-tematicheskikh-lektsij-i-besed-napravlennykh-na-zakonoposlushnoe-i-bezopasno-povedenie-detej-i-ikh-roditelej</p>
<p>10. Бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска</p>	<p>Материалы раздела «Профилактическая работа»: программы, памятки, алгоритмы работы с девиантными детьми.</p> <p>URL: https://www.гцппмсп.рф/profilakticheskaya-rabota</p>
<p>11. Проект «Проведение комплексной индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом “Путь к себе”». Составители – коллектив БУ Омской</p>	<p>Профилактика рецидивов правонарушений, комплексная социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей.</p> <p>Проект направлен на профилактику безнадзорности и социально опасного поведения несо-</p>

<p>области «Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)»</p>	<p>вершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; коррекцию родительских установок воспитания, повышение педагогической состоятельности родителей, восстановление детско-родительских отношений; обучение несовершеннолетних приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживание внутреннего психического состояния; формирование ценностей, направленных на здоровый образ жизни, ответственное отношение к себе и окружающим. URL: https://семейный-портал-55.pф/wp-content/uploads/2019/12/014d3a_139ce4acb298408fad665af4a6680936-1.pdf</p>
<p>12. Программа педагога-психолога по формированию навыков жизнестойкости у подростков с легкой степенью умственной отсталости. <i>Пусь Алена Анатольевна</i>, педагог-психолог (КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат» Омской области)</p>	<p>Цель программы – формирование жизнестойкости обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Задачи программы: – предупреждать отклоняющееся поведение; – осуществлять профилактику антивиталяного поведения; – изучать основы здорового образа жизни, обеспечивающие полноценное безопасное существование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; – познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, изучать методы и приемы защиты; – развивать умения и навыки планирования и организации самостоятельной деятельности; – формировать коммуникативные умения, а именно: умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях. URL: https://ru.calameo.com/read/00606497244809d75aba2</p>
<p>13. Тренинг «Позитивное мироощущение» по формированию жизнестойкости у подростков. <i>Барабанова Наталья Александровна</i>, педагог-психолог (МБОУ «Кормиловский лицей» Омской области)</p>	<p>Цель программы – научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни, а также некоторым приемам саморегуляции эмоциональных состояний. URL: https://ru.calameo.com/read/00606497244809d75aba2</p>

Программа для обучающихся 6 класса
«Лидерство как жизненный проект»

Составитель: *А. И. Меньшенина*

Пояснительная записка

Российское образование характеризуется существенными преобразованиями во всех его проявлениях. Основными направлениями деятельности школы в соответствии с введением ФГОС становится формирование социальной компетентности обучающихся для обеспечения условий активной социализации школьников.

Сегодня востребованы социально активные, творческие, мыслящие, умеющие принимать на себя ответственность граждане, лидеры. В современных условиях включение детей в деятельность общественных объединений, в процесс генерирования и реализации общественных как детских, так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развитие волонтерства, помогает подрастающему поколению самореализоваться, получить опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, расширить границы мировоззрения, самоопределиться в жизни, выбрать правильный вектор развития. Чтобы содействовать формированию и развитию лидерских качеств и социальных навыков подростков, была разработана данная программа.

Подросток, прошедший обучение по программе, получит знания в области бесконфликтного общения, будет иметь собственную позицию в решении различных социальных ситуаций и опыт участия в социально значимых делах.

Цель программы – развитие личностных качеств и социальных навыков младших подростков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе.

Задачи программы: 1) развитие представлений подростков о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива; 2) формирование у них навыков эффективной коммуникации; 3) развитие толерантного отношения подростков к другим людям.

В соответствии с требованием ФГОС планируемые результаты работы по программе могут быть выражены через личностные и метапредметные.

Личностные результаты:

– обучающийся будет готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоит основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

– будет участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

– будет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Метапредметные результаты:

– обучающийся будет планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности в общении со сверстниками.

Приемы и методы работы с обучающимися:

– тренинги;

– групповые дискуссии;

– деловые и ролевые игры;

– метод case study (разбор конкретных ситуаций);

– экспертные сессии (встречи со специалистами в различных областях знаний).

Срок реализации программы: 4 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 30 часов.

Тематический план

Раздел программы, тема занятия	Вид деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Я как личность				
1.1. Вводное занятие	Беседа	1	1	2
1.2. Всем здравствуйте!	Тренинг		2	2
1.3. Какой я?	Самодиагностика	1	1	2
1.4. Мои сильные стороны	Групповое занятие с элементами тренинга	1	1	2
1.5. Фабрика талантов	Аукцион		2	2
2. Я как член группы				
2.1. Коммуникативный навык	Тренинг		2	2
2.2. Толерантное поведение – бесконфликтное общество	Групповая дискуссия	1	1	2
2.3. Лидер и К°	Интерактивная лекция	2	2	4
2.4. Конфликт и пути его разрешения	Разбор конкретных ситуаций	1	1	2
3. Готов вести за собой			2	2
3.1. Мы команда!	Тренинг			
3.2. Чемодан лидера	Игровой практикум		2	2
3.3. Вижу цель	Групповое занятие с элементами тренинга	1	1	2
3.4. Ораторское искусство	Встреча с актером	1	1	2
3.5. Уроки тайм-менеджмента	Интерактивная лекция	1	1	2
Итого		10	20	30

Содержание программы

Раздел 1. Я как личность

1.1. Вводное занятие. Выявление ожиданий участников программы. Раскрытие понятий «Лидерство», «Проект», «Успешный человек». Разработка договора, в котором зафиксированы правила взаимодействия участников программы.

1.2. Тренинг «Всем здравствуйте!». Создание атмосферы доверия, безопасности. Построение эффективного командного взаимодействия.

1.3. Самодиагностика «Какой я?». Проведение самодиагностики личностных качеств, анализ и выявление сильных и слабых сторон личности; рекомендации для самостоятельного развития лидерских и организаторских качеств.

1.4. Групповое занятие с элементами тренинга «Мои сильные стороны». Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки, актуализации личностных ресурсов. Познавание себя и другого.

1.5. Аукцион «Фабрика талантов». Определение талантов и способностей детей методом игрового взаимодействия.

Раздел 2. Я как член группы

2.1. Тренинг «Коммуникативный навык». Отработка навыка убеждения. Формирование умения найти аргументы в пользу своей позиции. Умение находить подход к людям. Подчеркивание важности интонаций в процессе коммуникации.

2.2. Дискуссия «Толерантное поведение – бесконфликтное общество». Расширение представления у учащихся о толерантности (возникновение понятия, значение слова). Использование приемов развития этого качества.

2.3. Интерактивная лекция «Лидер и К^о». Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Стадии развития коллектива.

2.4. Групповое занятие «Конфликт и пути его разрешения». Введение понятия «конфликт». Стратегии поведения в конфликтах. Отработка умения разрешать конфликтные ситуации.

Раздел 3. Готов вести за собой

3.1. Тренинг «Мы команда!». Улучшение коммуникации внутри команды. Освоение навыков командного взаимодействия. Тренинг проводится с использованием парных и групповых упражнений, интерактивных лекций, игр, обсуждений.

3.2. Игровой практикум «Чемодан лидера». Игры, направленные на организацию взаимодействия участников группы и выявление лидера.

3.3. Групповое занятие с элементами тренинга «Вижу цель». Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Составление индивидуальной карты целей.

3.4. Экспертная сессия «Ораторское искусство». Принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления. Навыки проведения собраний и публичных выступлений. Психологические техники по преодолению скованности и волнения во время выступлений.

3.5. Интерактивная лекция «Уроки тайм-менеджмента». Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Мини-дискуссия «Ценность времени». Подчеркивание важности тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, правила экономии времени.

Методы и средства оценки результативности программы

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики	Возможная положительная динамика
Направленность личности (на себя, на взаимодействие, на задачу)	Ориентировочная анкета В. Смекала, И. М. Кучеры	Направленность личности на задачу и взаимное действие
Коммуникативные и организаторские склонности	КОС В. Синявского, Б. А. Федоришина	Развитие коммуникативных и организаторских способностей
Лидерские качества	Методика диагностики лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого	Развитие лидерских способностей
Опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности	Анкета самооценки полученного опыта	Положительная самооценка полученного опыта

Материально-техническое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы следующие материально-технические ресурсы: учебный кабинет; наглядный и раздаточный материал для игр; канцелярские принадлежности для творческих работ; компьютер; мультимедийный проектор; аудио- и видеозаписи.

Литература

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Проспект, 2010.
3. Ковалева А. С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие. Барнаул: АлГПУ, 2015.
4. Опарина Е. В. Развитие социальных навыков школьников во внеурочной деятельности в разновозрастных группах: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2019.
5. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
6. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие. М.: Юрайт, 2016.
7. Самсонова Т. И. Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования: дисс. ... канд. социол. наук. СПб., 2006.
8. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

Учебное издание

Организация и содержание профилактической
работы в школе: методический конструктор

Методические материалы в помощь педагогу

Под общей редакцией
Ирины Петровны Посашковой

Зав. РИЦ Н. Е. Фильчакова
Главный редактор Ю. И. Тихомирова

Подписано к печати 22.12.2020г Формат 60x84 1/16
Усл.п.л. 4,65 Уч. изд. л. 4,0 Тираж 100 экз. Заказ № 435 Печать оперативная.

Издательство БОУ ДПО «ИРООО»
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.
Типография БОУ ДПО «ИРООО»
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.